

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного методического
объединения

учителей гуманитарных наук _____/Трофимова Е.А./

Протокол от _____ №1 от «__» _____ 2026 г.

Руководитель МО

_____/Шинкаренко О.П./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №128

_____/Харина Е.В./

Приказ № _____

от «__» _____ г.

ПРОГРАММА КУРСА

«Веселый английский»

для учащихся 1 - 4 классов

Составитель: Пилипчак Ю.С.
учитель английского языка

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Веселый английский» относится к **культурологической направленности**. Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Иностранный язык становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала, но и расширение страноведческих знаний школьников о странах изучаемого языка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней и старшей школе, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность данной программы** обусловлена условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Курс "Веселый английский" направлен на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Цели и задачи обучения

Основной **целью** курса является углубление и расширение школьной программы, формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций, всестороннее развитие ребенка в ходе обучения основам иноязычной культуры.

Основные задачи курса:

- овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.);
- формирование речевых навыков и умений;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения);

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Цель курса "Веселый английский":

создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное и познавательное – речевое развитие воспитанников через изучение английского языка и активизацию их творческой деятельности.

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- принцип коммуникативной направленности (создание условий коммуникации, коммуникативной обстановки);
- принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения при коллективных формах обучения);
- Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

Задачи курса "Веселый английский"

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование речевых навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Личностные:

- развитие речевого слуха, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры;
- развитие способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие творческих способностей школьников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе. Этот период характеризуется дальнейшим физическим и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе. Формирование личности младшего школьника непосредственно зависит от учебной деятельности. В итоге у детей развивается память, усиливаются словесно-логические и смысловые запоминания. А завершается младший школьный возраст умением вполне самостоятельно рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать и устанавливать простые закономерности. В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Уровень программы базовый. Форма обучения очная.

Данная программа рассчитана на учащихся 6-10 лет

Срок ее реализации – 4 года.

Курс рассчитан на:

- 1-й год обучения (1 класс) 1 раз в неделю по 40 минут (всего 28 часов).
- 2-й год обучения (2 класс) 1 раз в неделю по 40 минут (всего 32 часа).
- 3-й год обучения (3 класс) 1 раз в неделю по 40 минут (всего 32 часа).
- 4-й год обучения (4 класс) 1 раз в неделю по 40 минут (всего 32 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель по май

Формы и режим занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, литературными источниками.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игры – дидактические, сюжетно-ролевые;
- рассказ, объяснение;
- воспроизведение стихов, песен наизусть;
- проектная деятельность;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- пропись новых слов.

Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения дети должны знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного предложения;
- специальные конструкции;
- страны изучаемого языка;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

В конце второго года обучения дети должны знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- все буквы алфавита и основные буквосочетания;
- принцип строения повествовательного и отрицательного предложений;
- специальные конструкции;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка;
- личные местоимения;
- количественные (до 20) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

В конце третьего года обучения дети должны знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений;
- специальные конструкции;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

В конце четвертого года обучения дети должны знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного отрицательного и вопросительного предложений;
- специальные конструкции;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка;
- устойчивые словосочетания;
- многозначные слова;
- основные способы словообразования;
- порядковые числительные от 1 до 30;
- достопримечательности стран изучаемого языка;
- наиболее известных персонажей детских произведений стран изучаемого языка.

В конце первого года обучения дети должны уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- выразить согласие/несогласие;
- пригласить к действию;
- поздравить с праздником;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- перечислять названия цветов, игрушек, животных;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

В конце второго года обучения дети должны уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- перечислять названия месяцев, дней недели.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

В конце третьего года обучения дети должны уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

В конце четвертого года обучения дети должны уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уточнять написание слова по словарю;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина (тест).
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Представление совместных проектных работ или индивидуальной работы каждого ученика.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации. Основные направления и содержание деятельности.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к школьному обучению, где основной формой освоения знаний, умений и навыков является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, познакомить их с многообразием культуры англоговорящих стран. В этом случае на помощь приходит курс «Веселый английский», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Программа данного курса позволяет показать учащимся как увлекательной и разнообразной может быть иностранная культура, какую роль при этом будет играть возможность общения с иностранцами на английском языке. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь и культуру общения.

Содержание изучаемого курса
"Веселый английский" 1 класс

Раздел I (2 часа)

Знакомьтесь, это Пэт!

Инструктаж по технике безопасности. Организация работы занятий. Представление. Диалог знакомства.
Введение лексики по теме. Конструкция Have got... Фонетическая игра «Эхо»

Раздел II (2 часа)

Друзья Пэт

Введение лексики по теме. Структура Its a...
Изучение песен, подвижные игры.

Раздел III (2 часа)

Еда и напитки

Введение лексики по теме. Изучение рифмовок. Структура Would you like...
Расширение лексики по теме. Просмотр мультфильма.

Раздел IV (4 часа)

Цвета

Введение лексики. Структура I see...
Расширение лексики по теме. Игра в рифмы.
Рассказ по картинкам. Структура This is ...
Закрепление лексики. Подвижные игры.

Раздел V (4 часа)

Пэт в деревне. Домашние животные.

Введение лексики по теме. Структура Look at...
Расширение лексики. Введение прилагательных.
Домашние и дикие животные. Структура I Like...
Проектная работа My pet.

Раздел VI (2 часа)

Пора обедать!

Введение лексики по теме. Структура Give me...
Расширение лексики. Проведение игры "Try to guess!"

Раздел VII (3 часа)

Пэт идет в зоопарк

Введение лексики по теме. Структура I can...
Расширение лексики по теме. Просмотр мультфильма
Закрепление лексики. Игра "What's missing?"

Раздел VIII (3 часа)

Игрушки

Введение лексики по теме. Игра «Эхо».

Расширение лексики. Изготовление лепбука.
Закрепление лексики по теме. Игра «Команды».

Раздел IX (2 часа)

Одеваем куклу

Введение лексики по теме. Повторение и разучивание рифмовок.
Расширение лексики. Подвижные игры.

Раздел X (2 часа)

Части тела

Введение лексики по теме. Притяжательный падеж.
Расширение лексики. Сценка «Мишка Тедди в гостях у куклы».

Раздел XI (2 часа)

Пэт на маскараде

Введение лексики по теме. Игра «На утреннике».
Проведение викторины. Подвижные игры.

Содержание изучаемого курса
"Веселый английский" 2 класс

Раздел I (10 часов)

Весёлая фонетика и правила чтения

Инструктаж по технике безопасности. Организация работы занятий.
Буквы английского алфавита
Основные буквосочетания.
Знаки транскрипции.
Игры, Ребусы, Загадки.
Речевые клише.
Синонимы.

Раздел II (4 часа)

Мир моих увлечений

Введение лексики по теме «Мир увлечений»
Изучение песен, подвижные игры
Мои игрушки
Мои любимые занятия.

Раздел III (4 часа)

Любимая еда

Введение лексики по теме «Еда»
Расширение лексики по теме. Просмотр мультфильма.
Введение понятия о притяжательном падеже. Игра “Guess and show”
Расширение лексики по теме. Диалог. Подвижные игры.

Раздел IV (6 часов)

Мои любимые животные

Введение лексики по теме «Животные».
Расширение лексики по теме «Домашние животные». Изучение стихов.
Введение прилагательных. Игра «Guess the animal»
Расширение лексики по теме «Дикие животные». Подвижные игры
Закрепление лексики. Просмотр мультфильма
Проектная работа «Мой любимый питомец».

Раздел V (4 часа)

В моей коробке с игрушками

Введение лексики по теме. Множественное число.
Изучение песен. Подвижные игры.
Расширение лексики по теме. Диалог. Игра “Simon says...”
Закрепление лексики. Изучение стихов, скороговорок.

Раздел VI (4 часа)

Мы любим лето

Введение лексики по теме.
Расширение лексики по теме. Просмотр мультфильма.
Создание постера на тему «Летние каникулы»
Викторина

Содержание изучаемого курса "Веселый английский" 3 класс

Раздел I (5 часов)

Все о себе. Школьная жизнь.

Инструктаж по технике безопасности. Организация работы занятий. Знакомство. Представление.
Моя визитная карточка.
Все о себе. Рассказ.
Школьная жизнь. Диалоги.

Раздел II (5 часов)

Семейные истории.

Введение лексики по теме «Семья».
Моя семья. Монолог.
Проектная работа «Семейное древо»
Изучение песен, подвижные игры

Раздел III (4 часа)

Все, что я люблю.

Введение лексики по теме «Описание предметов».
Конструкции I love, I hate...
Расширение лексики по теме. Просмотр мультфильма
Изучение стихов. Подвижные игры.
Составление кроссворда.

Раздел IV (4 часа)

Давай играть!

Введение лексики по теме «Игры и игрушки». Изучение песен.
Расширение лексики по теме. Чтение сказки.
Закрепление лексики по теме. Подвижные игры.
Изготовление проекта «Мои игрушки»

Раздел V (9 часов)

Дикie друзья.

Введение лексики по теме «Дикie животные. Среда их обитания»
Расширение лексики по теме. Чтение стихов, песен.
Закрепление лексики по теме. Просмотр мультфильма.
Составление монолога «Мое любимое дикое животное».

Раздел VI (5 часов)

Дом, милый дом.

Введение лексики по теме «Мой дом»
Предлоги места. Чтение стихов, песен.
Расширение лексики по теме. Структура There is/are.
Скороговорки, подвижные игры.
Расширение лексики по теме. Речевые клише.
Игры, Ребусы, Загадки.
Проектная работа «Дом моей мечты»
Проведение викторины.

Содержание изучаемого курса
"Веселый английский" 4 класс

Раздел I (5 часов)

Семья и друзья.

Инструктаж по технике безопасности. Организация работы занятий. Знакомство. Представление.
Введение лексики по теме «Внешность и качества человека».
Рассказ о своём друге.
Проектная работа «Мое досье»

Раздел II (4 часа)

Рабочий день.

Введение лексики по теме «Профессии».
Расширение лексики по теме. Введение структуры Have to...
Закрепление лексики по теме. Подвижные игры.
Изучение песен, чтение сказки.

Раздел III (5 часов)

Вкусное угощение.

Введение лексики по теме «Продукты».
Конструкции How much/many/a lot.
Изучение стихов. Подвижные игры.
Расширение лексики по теме. Игра "Guess and show"
Составление коллажа из нарисованных продуктов

Раздел IV(4 часа)

В зоопарке

Введение лексики по теме «Животный мир». Изучение песен.
Расширение лексики по теме. Чтение сказки.
Расширение лексики по теме «Уход за животными». Глагол must.
Подвижные игры.
Диалоги о животных. Игра «Найди рифму!».

Раздел V (5 часов)

Распорядок дня.

Введение лексики по теме «Распорядок дня». Прилагательные чувств, настроения, эмоций.
Расширение лексики по теме. Чтение стихов, песен.
Закрепление лексики по теме. Просмотр мультфильма.
Проектная работа (коллаж) «Идеальный ребёнок»

Раздел VI (4 часа)

Рассказываем истории.

Введение лексики по теме «Рассказы и сказки»
Расширение лексики по теме. Чтение сказки.
Игра «True or False?»

Скороговорки, подвижные игры.

Раздел VII (5 часов)

Знаменитые места.

Введение лексики по теме «Знаменитые места»

Расширение лексики по теме. Просмотр мультфильма.

Структура to be going to...Игра «Я иду в поход. А ты?»
--

Викторина «Что? Где? Когда?»

Список литературы для учащихся

1. Н.Н. Афанасьева, Н.С. Афанасьев. От буквы к звуку. Сборник упражнений по обучению чтению на английском языке. – Нижний Новгород: ДАБЛЭН Альфа-Графика, 2018
2. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – м.: Каро, 2018
3. В.В. Бондарева. Английская грамматика в забавных рассказах. - СПб., 2020.
4. Афанасьева О. В. А 94 Тесты по английскому языку / О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. — М.: Эксмо, 2014
5. Л. Колодяжная. Познакомьтесь: Великобритания. – М.: Айрис-пресс, 2021
6. Англо-русский тематический словарь с иллюстрациями Автор-составитель: Деева Т.М., Кичаттова Е.В., Чхиквишвили Н.А. – М.: Прин-Ди, 2013
7. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2015

Список использованной литературы для учителя

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Боума Э., Клементьева Т. Игровой курс английского языка для дошкольников и младших школьников./ Боума Э., Клементьева Т.-М.: Аст-пресс-школа, 2008.-36 с.
4. Жирова Т, Федиенко В. Учим английский язык без проблем. –Харьков: ВД “Школа”, 2007.- 34с.
5. Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников.-Спб.: Издательский Дом “Литера”, 2007.-64с.(Серия “Начальная школа”).
6. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2017 – 224с.
7. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2018 – 240с.
8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2017 – 224с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк. — М.: Росмэн-Пресс, 2004. — 192 с.
10. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005